

Утверждено
и введено приказом директора
№143 от 31.08.2021

Шум /Е.О.Шумайлова/



Срок реализации -5 лет

Содержание

№	стр.
Пояснительная записка.	3
1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.	3
2. Цель и задачи воспитания.	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.	7
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2 Модуль «Классное руководство»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4 Модуль «Школьный урок»	11
3.5. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.6. Модуль «Профориентация»	13
3.7 Модуль «Работа с родителями»	13
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	14
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 1» (для ООО, СОО –отдельно)	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей №1» г. Чистополь (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Программа воспитания МБОУ «Лицей № 1» включает четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах лицея, особенностях контингента обучающихся, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.

2.Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицее предстоит решать для достижения цели.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативный модуль: «Ключевые общешкольные дела»

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей был открыт в 2006 году. Выгодное географическое положение, удобные транспортные коммуникации, создают возможность привлечения обучающихся из всех микрорайонов города. Здание лицея расположено в центральной части города, вблизи

исторических памятников, культурных объектов, спортивной, музыкальной, художественной школы, Дворца творчества детей и молодежи, парков и скверов, что позволяет проводить многие воспитательные мероприятия.

Администрация МБОУ «Лицей №1» постоянно и целенаправленно расширяет образовательное пространство. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Лицей сотрудничает с музеем истории города, мемориальным музеем Бориса Пастернака, МБУ "ЦПППДИМ "Статус", КРЦ «Чистай», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодёжи «Ватан», МБУ "Молодежный Центр".

Особенности контингента обучающихся.

МБОУ «Лицей № 1» -это инновационное учебное заведение, где царят не только знания и творчество, дисциплина и наука, но и витает некий дух лицейского братства, знакомый нам по стихам и воспоминаниям лицеистов пушкинской эпохи. Лицей имеет свою символику (эмблему лица, гимн лица) Лицеисты имеют положительную мотивацию к обучению. Обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете, на учете в ПДН, имеющих девиантное поведение, в лицее нет.

Источники положительного влияния на детей.

Команда администрации-квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Лицей №1». Лицеисты становятся победителями и призёрами олимпиад и конференций различных уровней. Выпускники лицея имеют глубокие и прочные знания, успешно выдерживают конкурсные экзамены в ведущие ВУЗы РТ и РФ. Обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования. В лицее созданы все условия для самореализации лицеистов. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и

максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей № 1»– личностное развитие лицеистов, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать лицеистов в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результатом кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в лицее, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу лицее, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания, самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1) На внелицейском уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума: патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Чистополя», республиканская акция «Помоги собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей); и др.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

2) На лицейском уровне:

- Общелицейском праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы лицея: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День пожилого человека», «День лицеиста», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», мероприятия месячника патриотического воспитания и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- Церемонии награждения «Звездный дождь» по итогам года обучающихся за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

3) На уровне классов:

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов на итоговом заседании Совета старшеклассников.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой лицея;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с лицеистами:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №1» опирается на содержание, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

в деятельности:

Курсы внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность школьного ученического самоуправления «Содружество лицейских классов», объединяющего старост класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес обучающихся к программированию и др.;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП, Юнармия
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к лицеистам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так истихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью лицея и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы в лицее;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей №1» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Модуль Школьный урок			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-9	01.09.2021 04.10.2021 01.03.2022 30.04.2022	Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-7	2-3 неделя сентября	учитель биологии учитель физики
Всероссийский урок ОБЖ «Правила дорожного	5-9	02.09.2021	Учитель ОБЖ, педагог-организатор

движения»			
Всероссийский диктант. Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
«Татарча диктант-2021»	5-9	10-12.09.2021	Учителя родного языка
День гражданской обороны	8-9	4 октября	педагог ОБЖ
Большой Этнографический диктант	8-9	03-07.2021	Библиотекарь, учитель географии
Географический диктант	8-9	14.11.2021	Учитель географии
Всероссийский экономический диктант	9	12.10.2022	Учитель обществознания
Неделя естественных наук.	5-9	14-20 марта 2022	Учителя математики, физики
Неделя родных языков	5-9	21.02.-26.06.2022	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	21-27 марта 2022	Учитель музыки
Библиотечный урок	6-8	3 неделя сентября	Библиотекарь, учитель истории, учитель музыки
Уроки согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: Всероссийский урок «История самбо» Всемирный день математики Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова День конституции РФ День российской науки Международный день родного языка День воссоединения Крыма и России День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» День русского языка-Пушкинский день России. Международный день школьных библиотек	5-9	16.11.2021 15.10.2021 10.12.2021. 10.12.2021 12.12.2021 08.02.2022 21.02.2022 18.03.2022 12.04.2022 06.06.2022 25.10.2022	Учителя физической культуры Учителя математики Учителя обществознания Учителя русского языка и литературы Учителя истории Учителя предметники Учителя родного языка Учителя истории, географии Учитель физики Учителя русского языка и литературы Библиотекарь, педагоги-предметники
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Всероссийские спортивные	5-9	В течение года	Учителя физической культуры

игры школьников «Президентские спортивные игры» Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС- BASKET» Спартакиада среди обучающихся 5-11 классов			
Всероссийский конкурс «Растим патриотов России. Живем и помним»	5-9	В течение года	Учителя истории, русского языка и литературы
Всероссийский урок цифры	8-9		Учитель информатики
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Живое слово	5-9	1	Учителя русского и литературы
Математика- это не сложно	5-9	1	Учителя математики
Здорово быть здоровым.	5-9	1	Учителя физической культуры
Этот волшебный английский язык	5-9	1	Учителя английского языка
Мастер – арт	5-7	1	Учитель ИЗО
Занимательные эксперименты	7-9	1	Учитель физики
Вещества вокруг нас.	8-9	1	Учитель химии
События, личности, факты	5-9	1	Учителя истории и обществознания
Основы предпринимательства	5-8	1	Учитель технологии
Фольклор. Устное татарское народное творчество.	5-9	1	Учитель родного языка
Хочу все знать		1	Учитель географии
Удивительное рядом	5-9	1	Учитель биологии
Графика	7-9	1	Учитель информатики
Гармония	5-8	1	Учитель музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение года, по необходимости	Педагог- психолог, классные руководители, учителя- предметники
Родительский лекторий: «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	Педагог- психолог
Родительский лекторий: «Мой ребенок – поиск взаимопонимания»»	6-8	ноябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Родительский лекторий: «Сложности выбора образовательного маршрута»	8-9	Сентябрь февраль	Заместитель директора по УР, классные руководители

Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Медсестра лица
Совет лица	5-9	В течение года	Председатель
Родительский комитет лица	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета
Общественный Совет по питанию	5-9	В течение года	Ответственный по питанию
Совет профилактики правонарушений	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Рабочие, временные, творческие команды родителей, созданные для помощи в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета, зам. дирекора по ВР
Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета, классные руководители
Фестиваль «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры ; классные руководители
Международный женский день		08.03.2021	Председатель родительского комитета, классные руководители
Международный день семьи		15.05.2022	Председатель родительского комитета, классные руководители
Самоуправление			
Выборы Совета старшеклассников	9		Педагог- организатор
Освещение лицейских мероприятий в социальных сетях	5-9	В течение года	Председатель совета старшеклассников
Информирование классов о мероприятиях в лицее	5-9	В течение года	медиацентр
Организация классных, лицейских мероприятий , посвященных различным памятным датам: День матери в России Неделя безопасности дорожного движения Международный день учителя День добровольца (волонтера) День защитника отечества День местного самоуправления Международный день защиты детей	5-9	В течение года 26.11.2021 25-29.09.2021 05.09.2022 05.12.2021 23.02.2022 21.04.2022 01.06.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор

Традиционные мероприятия: Посвящение в старшекласники Посвящение в лицеисты День лицеиста Осенний бал День самоуправления Звездный дождь	9 5 5-9	30.10.2021 19.10.2021 19.10.2021 19.11.2021 07.03.2022 15.05.2022	Совет старшекласников Педагог- организатор
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» Республиканский конкурс «Актив года» Республиканский конкурс	8-9	В течение года	Педагог- организатор
«Замечательный вожатый» Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	9	В течение года	
Модуль Классное руководство			
Выборы в органы классного самоуправления , распределение обязанностей	5-9	Сентябрь, 2021	Классные руководители
Конкурс проф. Мастерства «Воспитать человека»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	5-9	В течение года	Классные руководители
Методическая неделя классного руководителя	5-9	24-29 января 2022	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор;
Месячник «Экстремизму- нет»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Месячник гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	5-9	сентябрь	
Традиционные мероприятия: День лицеиста День пожилого человека Акция Звездный дождь Экскурсии на природу Посещение театров, музеев	5-9	Октябрь Октябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; Классные руководители
Социально- психологическое	7-9	Октябрь, 2021 Апрель 2022	Классные руководители; Педагог- психолог

тестирование			
Мероприятия согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: День народного Единства Международный день толерантности День неизвестного солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов День государственного флага РФ Международный день защиты детей	5-9	15.10.2021. 04.11.2021 16.11.2021 03.12.2021 03.09.2021 09.12.2021 27.01.2022 09.05.2022 24.05.2022 01.06.2022	Классные руководители
Модуль профориентация			
Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Ярмарка учебных мест	8-9	Март, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Классные часы «Мир профессий»	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации	8-9	Ноябрь; январь;	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов Ответственный за профориентацию
Встречи с выпускниками лицея	9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора по ВР
Цикл открытых-онлайн уроков «ПроеКТОрия	8-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн- тестирование	8-9	В течение учебного года (по плану классных	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию

		руководителей)	
--	--	----------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей №1» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Модуль Школьный урок			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.09.2021 04.10.2021 01.03.2022 30.04.2022	Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10	2-3 неделя сентября	учитель биологии учитель физики
Всероссийский диктант. Международный день грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка
«Татарча диктант-2021»	10-11	10-12.09.2021	Учителя родного языка
День гражданской обороны		4 октября	педагог ОБЖ
«Парламентский урок»		3 декада октября	Учителя истории и обществознания
«Республиканский правовой турнир»	октябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания	Библиотекарь, учитель географии
Географический диктант	10-11	14.11.2021	Учитель географии
Всероссийский экономический диктант	10-11	12.10.2022	Учитель обществознания
Неделя естественных наук	10-11	14-20 марта 2022	Учителя математики, физики, химии
Неделя родных языков	10-11	21-26 февраля	Учителя русского языка, татарского языка, иностранного языка
Уроки согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: Всероссийский урок «История самбо» Всемирный день математики 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день борьбы со	10-11	16.11.2021 15.10.2021 11.11.2021 20.11.2021 01.12.2021	Учителя физической культуры Учителя математики Учителя обществознания Учителя русского языка и литературы Учителя истории Учителя предметники

СПИДом Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова День конституции РФ День российской науки Международный день родного языка День воссоединения Крыма и России		10.12.2021. 10.12.2021 12.12.2021 08.02.2022 21.02.2022 18.03.2022	Учителя родного языка Учителя истории, географии Учитель физики Учителя русского языка и литературы Библиотекарь, педагоги-предметники
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Всероссийский урок цифры	10-11	В течение года	Учитель информатики
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учись учиться	10-11	1	Учителя русского и литературы
Формула успеха	10-11	1	Учителя математики
Здорово быть здоровым.	10-11	1	Учителя физической культуры
Этот волшебный английский язык	10-11	1	Учителя английского языка
Экспериментальная лаборатория Архимеда	10-11	1	Учитель физики
Экспериментальная лаборатория Менделеева	10-11	1	Учитель химии
События, личности, факты	10-11	1	Учителя истории и обществознания
Географическая картина мира	10-11	1	Учитель географии
В мире генетики	10-11	1	Учитель биологии
Программирование	10-11	1	Учитель информатики
Твой путь к успеху	11	1	Педагог- психолог
Экскурсии в мир профессий	10	1	Педагог- организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Индивидуальное консультирование	10-11	В течение года, по необходимости	Педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
Родительский лекторий: «Основы правильного выбора профессии, помощь	10-11	Сентябрь февраль	Заместитель директора по УР, классные руководители

родителей »			
Родительское собрание «Поддержка ребенка в период сдачи экзаменов»»	11	февраль	Классные руководители, Медсестра лицея
Совет лицея	10-11	В течение года	Председатель
Родительский комитет лицея	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета
Общественный Совет по питанию	10-11	В течение года	Ответственный по питанию
Совет профилактики правонарушений	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Рабочие, временные, творческие команды родителей, созданные для помощи в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета, классные руководители
Фестиваль «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры ; классные руководители
Международный женский день	10-11	08.03.2021	Председатель родительского комитета, классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05.2022	Председатель родительского комитета, классные руководители
Самоуправление			
Выборы Совета старшеклассников	10-11		Педагог- организатор
Освещение лицейских мероприятий в социальных сетях	10	В течение года	Председатель совета старшеклассников
Информирование классов о мероприятиях в лицее	10	В течение года	медиацентр
Организация классных, лицейских мероприятий , посвященных различным памятным датам: День матери в России Неделя безопасности дорожного движения Международный день учителя День добровольца (волонтера) День защитника отечества День местного самоуправления	10-11	В течение года 26.11.2021 25-29.09.2021 05.09.2022 05.12.2021 23.02.2022 21.04.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор

Традиционные мероприятия: Посвящение в старшекласники Посвящение в лицеисты День лицеиста Осенний бал День самоуправления Звездный дождь	10-11 11 10-11 10-11 10-11 10-11	30.10.2021 19.10.2021 19.10.2021 19.11.2021 07.03.2022 15.05.2022	Совет старшекласников Педагог- организатор
«Замечательный вожатый» Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	10	В течение года	
Модуль Классное руководство			
Выборы в органы классного самоуправления , распределение обязанностей	10-11	Сентябрь, 2021	Классные руководители
Конкурс проф. Мастерства «Воспитать человека»	10-11	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний	11		Заместитель директора по ВР; педагог- организатор;
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря, 2021	классные руководители; учителя истории и обществознания
Неделя классного руководителя	10-11	24-29 января	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Традиционные мероприятия: День лицеиста День пожилого человека Акция Звездный дождь Экскурсии на природу Посещение театров, музеев Последний звонок Выпускной вечер	10-11	Октябрь Октябрь, декабрь, апрель Май Июнь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; Классные руководители
Социально- психологическое тестирование обучающихся	10-11	Октябрь, 2021 Апрель 2022	Классные руководители; Педагог- психолог
Мероприятия согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: День народного Единства Международный день толерантности День неизвестного солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества	10-11	15.10.2021. 04.11.2021 16.11.2021 03.12.2021 03.09.2021 09.12.2021 27.01.2022	Классные руководители

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p> <p>День победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>День государственного флага РФ Международный день защиты детей</p>		<p>09.05.2022</p> <p>24.05.2022</p> <p>01.06.2022</p>	
Модуль профориентация			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Ярмарка учебных мест	10-11	Март, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Классные часы «Мир профессий»	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации	10-11	Ноябрь; январь;	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов Ответственный за профориентацию
Встречи с выпускниками лицея	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора по ВР
Цикл открытых-онлайн уроков «ПроеКТОрия	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн- тестирование	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию