

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 27.08.2021

Утверждено  
и введено приказом директора  
№143 от 31.08.2021  
 /Е.О.Шумайлова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Лицей №1»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Срок реализации -5 лет**

2021 г

## Содержание

№	стр.
Пояснительная записка.	3
1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.	3
2. Цель и задачи воспитания.	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.	7
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2 Модуль «Классное руководство»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4 Модуль «Школьный урок»	11
3.5. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.6. Модуль «Профориентация»	13
3.7 Модуль «Работа с родителями»	13
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	14
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 1» (для ООО, СОО –отдельно)	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей №1» г. Чистополь (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Программа воспитания МБОУ «Лицей № 1» включает четыре основных раздела:

**1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,** в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах лицея, особенностях контингента обучающихся, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.

**2.Раздел «Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицею предстоит решать для достижения цели.

**3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**Вариативный модуль:** «Ключевые общешкольные дела»

**4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

**5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей был открыт в 2006 году. Выгодное географическое положение, удобные транспортные коммуникации, создают возможность привлечения обучающихся из всех микрорайонов города. Здание лицея расположено в центральной части города, вблизи

исторических памятников, культурных объектов, спортивной, музыкальной, художественной школы, Дворца творчества детей и молодежи, парков и скверов, что позволяет проводить многие воспитательные мероприятия.

Администрация МБОУ «Лицей №1» постоянно и целенаправленно расширяет образовательное пространство. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Лицей сотрудничает с музеем истории города, мемориальным музеем Бориса Пастернака, МБУ "ЦПППДИМ "Статус", КРЦ «Чистай», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодёжи «Ватан», МБУ "Молодежный Центр".

#### *Особенности контингента обучающихся.*

МБОУ «Лицей № 1» -это инновационное учебное заведение, где царят не только знания и творчество, дисциплина и наука, но и витает некий дух лицейского братства, знакомый нам по стихам и воспоминаниям лицеистов пушкинской эпохи. Лицей имеет свою символику (эмблему лицея, гимн лицея) Лицеисты имеют положительную мотивацию к обучению. Обучающиеся, состоящих на внутрилицейском учете, на учете в ПДН, имеющих девиантное поведение, в лицее нет.

#### *Источники положительного влияния на детей.*

Команда администрации-квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Лицей №1». Лицеисты становятся победителями и призёрами олимпиад и конференций различных уровней. Выпускники лицея имеют глубокие и прочные знания, успешно выдерживают конкурсные экзамены в ведущие ВУЗы РТ и РФ. Обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования. В лицее созданы все условия для самореализации лицеистов. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

*Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.*

#### **Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах**

- взаимодействия педагогов и лицеистов:
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
  - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

#### **Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и

- максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей № 1» – личностное развитие лицейстов, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать лицейстов в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся взащите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в лицее, в том числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу лицею, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенное себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицейцев, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сведшийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для этого в лицее используются следующие формы работы:

### 1) На енелийском языке

- 1) На школьном уровне

  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума: патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Чистополя», республиканская акция «Помоги собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей); и др.
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

## 2) На лицейском уровне:

- Общелицейском праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы лицея: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День пожилого человека», «День лицеиста», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», мероприятия месячника патриотического воспитания и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- Церемонии награждения «Звездный дождь» по итогам года обучающихся за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **3) На уровне классов:**

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участников общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участия представителей классов на итоговом заседании Совета старшеклассников.

### **4) На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой лицея;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

### ***Индивидуальная работа с лицеистами:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом- психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах детей, о жизнекласса в целом;
- помочь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

#### **Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальноважные формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №1» опирается на содержание, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

в деятельности:

**Курсы внеурочной деятельности:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

#### **На уровне лицея:**

- через деятельность школьного ученического самоуправления «Содружество лицейских классов», объединяющего старост класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и тд.)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес обучающихся к программированию и др.;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП, Юнармия
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к лицейстам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так истихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицейстов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью лицея и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы в лицее;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей №1» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)</b>			
<b>Модуль Школьный урок</b>			
<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-9	01.09.2021 04.10.2021 01.03.2022 30.04.2022	Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-7	2-3 неделя сентября	учитель биологии учитель физики
Всероссийский урок ОБЖ «Правила дорожного	5-9	02.09.2021	Учитель ОБЖ, педагог-организатор

движения»			
Всероссийский диктант. Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
«Татарча диктант-2021»	5-9	10-12.09.2021	Учителя родного языка
День гражданской обороны	8-9	4 октября	педагог ОБЖ
Большой Этнографический диктант	8-9	03-07.2021	Библиотекарь, учитель географии
Географический диктант	8-9	14.11.2021	Учитель географии
Всероссийский экономический диктант	9	12.10.2022	Учитель обществознания
Неделя естественных наук.	5-9	14-20 марта 2022	Учителя математики, физики
Неделя родных языков	5-9	21.02.-26.06.2022	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	21-27 марта 2022	Учитель музыки
Библиотечный урок	6-8	3 неделя сентября	Библиотекарь, учитель истории, учитель музыки
Уроки согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: Всероссийский урок «История самбо» Всемирный день математики Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова День конституции РФ День российской науки Международный день родного языка День воссоединения Крыма и России День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» День русского языка- Пушкинский день России. Международный день школьных библиотек	5-9	16.11.2021 15.10.2021 10.12.2021. 10.12.2021 12.12.2021 08.02.2022 21.02.2022 18.03.2022 12.04.2022 06.06.2022 25.10.2022	Учителя физической культуры Учителя математики Учителя обществознания Учителя русского языка и литературы Учителя истории Учителя предметники  Учителя родного языка Учителя истории, географии  Учитель физики Учителя русского языка и литературы  Библиотекарь, педагоги-предметники
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Всероссийские спортивные	5-9	В течение года	Учителя физической культуры

игры школьников «Президентские спортивные игры» Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Спартакиада среди обучающихся 5-11 классов			
Всероссийский конкурс «Растим патриотов России. Живем и помним»	5-9	В течение года	Учителя истории, русского языка и литературы
Всероссийский урок цифры	8-9		Учитель информатики

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Живое слово	5-9	1	Учителя русского и литературы
Математика- это не сложно	5-9	1	Учителя математики
Здорово быть здоровым.	5-9	1	Учителя физической культуры
Этот волшебный английский язык	5-9	1	Учителя английского языка
Мастер – арт	5-7	1	Учитель ИЗО
Занимательные эксперименты	7-9	1	Учитель физики
Вещества вокруг нас.	8-9	1	Учитель химии
События, личности, факты	5-9	1	Учителя истории и обществознания
Основы предпринимательства	5-8	1	Учитель технологии
Фольклор. Устное татарское народное творчество.	5-9	1	Учитель родного языка
Хочу все знать		1	Учитель географии
Удивительное рядом	5-9	1	Учитель биологии
Графика	7-9	1	Учитель информатики
Гармония	5-8	1	Учитель музыки

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение года, по необходимости	Педагог- психолог, классные руководители, учителя- предметники
Родительский лекторий: «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	Педагог- психолог
Родительский лекторий: «Мой ребенок – поиск взаимопонимания»»	6-8	ноябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Родительский лекторий: «Сложности выбора образовательного маршрута»	8-9	Сентябрь февраль	Заместитель директора по УР, классные руководители

Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Медсестра лицея
Совет лицея	5-9	В течение года	Председатель
Родительский комитет лицея	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета
Общественный Совет по питанию	5-9	В течение года	Ответственный по питанию
Совет профилактики правонарушений	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Рабочие, временные, творческие команды родителей, созданные для помощи в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета, классные руководители
Фестиваль «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры ; классные руководители
Международный женский день		08.03.2021	Председатель родительского комитета, классные руководители
Международный день семьи		15.05.2022	Председатель родительского комитета, классные руководители

#### Самоуправление

Выборы Совета старшеклассников	9		Педагог- организатор
Освещение лицейских мероприятий в социальных сетях	5-9	В течение года	Председатель совета старшеклассников
Информирование классов о мероприятиях в лицее	5-9	В течение года	медиацентр
Организация классных, лицейских мероприятий , посвященных различным памятным датам: День матери в России Неделя безопасности дорожного движения Международный день учителя День добровольца (волонтера) День защитника отечества День местного самоуправления Международный день защиты детей	5-9	В течение года 26.11.2021 25-29.09.2021 05.09.2022 05.12.2021 23.02.2022 21.04.2022 01.06.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор

Традиционные мероприятия: Посвящение в старшеклассники Посвящение в лицеисты День лицеиста Осенний бал День самоуправления Звездный дождь	9 5 5-9	30.10.2021 19.10.2021 19.10.2021 19.11.2021 07.03.2022 15.05.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» Республиканский конкурс «Актив года» Республиканский конкурс	8-9	В течение года	Педагог- организатор
«Замечательный вожатый» Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	9	В течение года	
<b>Модуль Классное руководство</b>			
Выборы в органы классного самоуправления , распределение обязанностей	5-9	Сентябрь, 2021	Классные руководители
Конкурс проф. Мастерства «Воспитать человека»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	5-9	В течение года	Классные руководители
Методическая неделя классного руководителя	5-9	24-29 января 2022	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор;
Месячник «Экстремизму- нет»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Месячник гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	5-9	сентябрь	
Традиционные мероприятия: День лицеиста День пожилого человека Акция Звездный дождь Экскурсии на природу Посещение театров, музеев	5-9	Октябрь  Октябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; Классные руководители
Социально- психологическое	7-9	Октябрь, 2021 Апрель 2022	Классные руководители; Педагог- психолог

тестирование			
Мероприятия согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год:	5-9	15.10.2021. 04.11.2021 16.11.2021 03.12.2021	Классные руководители
День народного Единства		03.09.2021	
Международный день толерантности		09.12.2021	
День неизвестного солдата		27.01.2022	
Международный день инвалидов День Героев Отечества		09.05.2022	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		24.05.2022	
День победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов		01.06.2022	
День государственного флага РФ Международный день защиты детей			

#### Модуль профориентация

Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Ярмарка учебных мест	8-9	Март, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Классные часы «Мир профессий»	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации	8-9	Ноябрь; январь;	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов Ответственный за профориентацию
Встречи с выпускниками лицея	9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора по ВР
Цикл открытых-онлайн уроков «ПроеКТОрия	8-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн- тестирование	8-9	В течение учебного года (по плану классных	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию

		руководителей)	
--	--	----------------	--

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей №1» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)</b>			
<b>Модуль Школьный урок</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.09.2021 04.10.2021 01.03.2022 30.04.2022	Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10	2-3 неделя сентября	учитель биологии учитель физики
Всероссийский диктант. Международный день грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка
«Татарча диктант-2021»	10-11	10-12.09.2021	Учителя родного языка
День гражданской обороны		4 октября	педагог ОБЖ
«Парламентский урок»		3 декада октября	Учителя истории и обществознания
«Республиканский правовой турнир»	октябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания	Библиотекарь, учитель географии
Географический диктант	10-11	14.11.2021	Учитель географии
Всероссийский экономический диктант	10-11	12.10.2022	Учитель обществознания
Неделя естественных наук	10-11	14-20 марта 2022	Учителя математики, физики, химии
Неделя родных языков	10-11	21-26 февраля	Учителя русского языка, татарского языка, иностранного языка
Уроки согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: Всероссийский урок «История самбо» Всемирный день математики 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день борьбы со	10-11	16.11.2021 15.10.2021 11.11.2021 20.11.2021 01.12.2021	Учителя физической культуры Учителя математики Учителя обществознания Учителя русского языка и литературы Учителя истории Учителя предметники

СПИДом Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова День конституции РФ День российской науки Международный день родного языка  День воссоединения Крыма и России		10.12.2021. 10.12.2021  12.12.2021 08.02.2022  21.02.2022 18.03.2022	Учителя родного языка Учителя истории, географии  Учитель физики Учителя русского языка и литературы  Библиотекарь, педагоги-предметники
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Всероссийский урок цифры	10-11	В течение года	Учитель информатики

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учись учиться	10-11	1	Учителя русского и литературы
Формула успеха	10-11	1	Учителя математики
Здорово быть здоровым.	10-11	1	Учителя физической культуры
Этот волшебный английский язык	10-11	1	Учителя английского языка
Экспериментальная лаборатория Архимеда	10-11	1	Учитель физики
Экспериментальная лаборатория Менделеева	10-11	1	Учитель химии
События, личности, факты	10-11	1	Учителя истории и обществознания
Географическая картина мира	10-11	1	Учитель географии
В мире генетики	10-11	1	Учитель биологии
Программирование	10-11	1	Учитель информатики
Твой путь к успеху	11	1	Педагог- психолог
Экскурсии в мир профессий	10	1	Педагог- организатор

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование	10-11	В течение года, по необходимости	Педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
Родительский лекторий: «Основы правильного выбора профессии, помошь	10-11	Сентябрь февраль	Заместитель директора по УР, классные руководители

родителей »			
Родительское собрание «Поддержка ребенка в период сдачи экзаменов»»	11	февраль	Классные руководители, Медсестра лицея
Совет лицея	10-11	В течение года	Председатель
Родительский комитет лицея	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета
Общественный Совет по питанию	10-11	В течение года	Ответственный по питанию
Совет профилактики правонарушений	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Рабочие, временные, творческие команды родителей, созданные для помощи в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета, классные руководители
Фестиваль «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры ; классные руководители
Международный женский день	10-11	08.03.2021	Председатель родительского комитета, классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05.2022	Председатель родительского комитета, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Выборы Совета старшеклассников	10-11		Педагог- организатор
Освещение лицейских мероприятий в социальных сетях	10	В течение года	Председатель совета старшеклассников
Информирование классов о мероприятиях в лицее	10	В течение года	медиацентр
Организация классных, лицейских мероприятий , посвященных различным памятным датам: День матери в России Неделя безопасности дорожного движения Международный день учителя День добровольца (волонтера) День защитника отечества День местного самоуправления	10-11	В течение года  26.11.2021  25-29.09.2021 05.09.2022 05.12.2021 23.02.2022 21.04.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор

Традиционные мероприятия: Посвящение в старшеклассники Посвящение в лицеисты День лицеиста Осенний бал День самоуправления Звездный дождь	10-11 11 10-11 10-11 10-11 10-11	30.10.2021 19.10.2021 19.10.2021 19.11.2021 07.03.2022 15.05.2022	Совет старшеклассников Педагог- организатор
«Замечательный вожатый» Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	10	В течение года	
<b>Модуль Классное руководство</b>			
Выборы в органы классного самоуправления , распределение обязанностей	10-11	Сентябрь, 2021	Классные руководители
Конкурс проф. Мастерства «Воспитать человека»	10-11	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний	11		Заместитель директора по ВР; педагог- организатор;
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря, 2021	классные руководители; учителя истории и обществознания
Неделя классного руководителя	10-11	24-29 января	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор Классные руководители
Традиционные мероприятия: День лицеиста День пожилого человека Акция Звездный дождь Экскурсии на природу Посещение театров, музеев Последний звонок Выпускной вечер	10-11	Октябрь  Октябрь, декабрь, апрель Май Июнь	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	Октябрь, 2021 Апрель 2022	Классные руководители; Педагог- психолог
Мероприятия согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 год: День народного Единства Международный день толерантности День неизвестного солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества	10-11	15.10.2021.  04.11.2021  16.11.2021 03.12.2021  03.09.2021 09.12.2021 27.01.2022	Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов День государственного флага РФ Международный день защиты детей		09.05.2022 24.05.2022 01.06.2022	
--	--	--	--

#### Модуль профориентация

Участие в проекте «Билет в будущее»	10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Ярмарка учебных мест	10-11	Март, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители; Педагог- психолог;
Классные часы «Мир профессий»	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации	10-11	Ноябрь; январь;	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители Родительский комитет классов Ответственный за профориентацию
Встречи с выпускниками лицея	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора по ВР
Цикл открытых-онлайн уроков «ПроектОрия	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн- тестирование	10-11	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители ; Ответственный за профориентацию